

План-конспект занятия с элементами тренинга по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития «ПРИНЯТЬ НЕЛЬЗЯ ОТВЕРГНУТЬ»

Аннотация

Занятие с элементами тренинга по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития проводится в начале организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования.

Категория участников: родители класса интегрированного обучения и воспитания.

Авторы – составители плана-конспекта занятия с элементами тренинга:

Козлова Татьяна Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО Бабиничская СШ

Колточенко Татьяна Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО СШ № 8 г. Орши

Луговцова Елена Ивановна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО СШ № 6 г. Орши

Луговцова Елена Егоровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО СШ № 9 г. Орши

Маханькова Елена Петровна, педагог-психолог первой квалификационной категории ГУО СШ № 20 г. Орши

Подольяк Ольга Викторовна, педагог-психолог первой квалификационной категории ГУО СШ № 4 г. Орши

Хутская Лариса Геннадьевна, заместитель директора ГУО ЦКРОиР Оршанского района (учитель, педагог-психолог первой квалификационной категории)

План-конспект занятия с элементами тренинга по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития

Тема занятия: «Принять нельзя отвергнуть»

Цель занятия: формирование у родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Задачи занятия:

1. Раскрыть характеристики толерантного и нетолерантного человека, способы поведения приятия и неприятия других людей.
2. Развивать навыки анализа ситуации с позиции другого человека.
3. Воспитывать толерантное отношение к личностным особенностям людей.

Материалы и оборудование: скотч, наушники, музыка, карточки с информацией, компьютер, проектор, экран.

Ход занятия:

Организационный этап:

Упражнение «Давайте похлопаем себя за то, что...» (2 мин.)

Цель: включение в работу, снятие напряжения, создание группового доверия и принятия.

Давайте похлопаем себя за то, что:

1. мы утром встали
2. мы утром встали здоровыми
3. мы утром выпили кофе
4. у нас есть работа
5. работа других людей куда сложнее моей
6. у меня есть ребёнок
7. и я принимаю ребёнка таким, какой он есть

Упражнение «Цепочка» (4 мин.)

Цель: помочь участникам ближе познакомиться, осознать, что внутри одной группы есть различия и сходства.

Один из участников загадывает две индивидуальные черты, а затем говорит их группе, например: Слева – я студентка, а справа – у меня два брата. Те двое участников, которые подходят по этим определениям, берут за руку (правую или левую) первого участника (в зависимости от общих черт) и

добавляют еще какую-нибудь черту для свободной руки. Например: слева – я студентка, справа – у меня карие глаза. Необходимо, чтобы участвовали все. В итоге должен получиться замкнутый круг.

Если объявленная черта не подходит ни к одному из участников, и домино не подбираются, необходимо, чтобы игроки придумали новый признак, так чтобы продолжить цепочку.

Важно, чтобы члены группы установили физические контакты, благодаря этому повысится чувство принадлежности к группе.

Основная часть:

Все мы разные, у всех у нас разный цвет волос, цвет глаз, по-разному мы развиты физически. И следующая игра поможет нам понять, что чувствуют люди с особенностями развития.

Упражнение «Почувствуй себя особенным» (20 мин.)

Цель: осознание своих чувств, развитие навыков саморегуляции.

Выбирается один желающий из родителей: ему скотчем завязывается ведущая рука и предлагается написать на доске фразу: Сегодня хорошая погода. Я с удовольствием встретился с вами.

Следующему желающему завязываются глаза, затем предлагается пройти по классу.

Следующему желающему предлагается инструкция на немецком языке: *Steh auf, geh an di Tafel, nimm ein Stuck Kreide und schreib zwei Beispiele mit Vermehrung* («Поднимись, подойди к доске, возьми мел и напиши два примера с умножением»).

Следующему желающему одевают наушники, затем включают громкую музыку и даётся задание: «Подойти к доске и написать время и дату сегодняшнего собрания».

Обсуждение:

- Что вы чувствовали?
- Легко ли вам было выполнить задания?
- Все ли задания были понятны?

Представьте себе, что некоторые дети с особенностями развития: незрячие, с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, слабо слышащие и люди живут так всю жизнь, им трудно дойти, понять, написать.

Упражнение «Собрать слово» (7 мин.)

Цель: ввести понятие «Толерантность»

Родители получают двухсторонние карточки: на одной стороне буквы, на другой часть текста. Родителям необходимо собрать текст, если задание выполнено правильно, то буквы складываются в слово: ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

1. Т На рубеже 18-19 веков во Франции жил
2. О некто Талейран Перигор.

3. **Л** Он прославился тем, что при разных правительствах
4. **Е** оставался неизменно министром иностранных дел.
5. **Р** Он был человеком талантливым во многих областях.
6. **А** Его современники отмечали удивительный талант министра:
7. **Н** он умел считывать настроение окружающих,
8. **Т** уважительно к ним относиться и
9. **Н** при этом сохранять свои собственные принципы,
10. **О** стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией,
11. **С** а не слепо подчиняться обстоятельствам.
12. **ТЪ** **С** именем этого человека и связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

Зачем же людям нужна толерантность? (обсуждение) (2 мин.)

Просмотр мультфильма о толерантности, обсуждение. (5 мин.)

Рефлексия.

«Дерево толерантности»

Наша с Вами задача вырастить толерантных детей. Толерантность не возьмётся из ниоткуда, нужно взрастить её в каждом ребёнке. Нам нужно понять, что толерантные дети начинаются с толерантных родителей. Перед Вами дерево толерантности, пусть на нашем дереве появятся листочки с именами (или фото) наших детей.